

26

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

 С.Ю. Кустов  
« 29 » 2024 г.

М.П.  
(на основании решения ученого совета  
от 29 июня 2024 г. (протокол № 13))

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -**  
**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО/ВО»**

**Объем в часах:** 72

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 2 недели, непрерывно

г. Краснодар  
2024

Разработчик программы:

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 20 июня 2024 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой



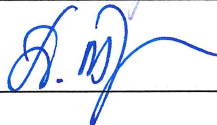
Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированного в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993;
- Положения о разработке и утверждении дополнительных и профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом от 07.09.2016 № 1242.

Программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО/ВО» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

### 1.2. Цель реализации программы:

Программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО СПО/ВО» направлена на совершенствование у преподавателей компетенций, необходимых для применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций, осуществляющие реализацию основных профессиональных программ в системе среднего профессионального образования.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, специалитет, магистратура.

### 1.4. Цель (планируемые результаты обучения).

1.4.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО
ПК 1	- использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ;

ПК 2	- применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
ПК 3	- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.4.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;
- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;
- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО;
- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ;
- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;
- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания;

иметь практический опыт:

- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности студентов;
- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ.
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- создания педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

**1.5. Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.8.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО».

Модуль 2 «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Модуль 3 «Курсы по выбору».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы текущего и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	собеседование
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2	2	2				
1.2.	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2	2		2			
1.3.	Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	2				
1.4.	Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	4	2	2			2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО/ВО: направления, технологии и методы»</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	собеседование
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2			2	
2.2.	Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	4	2	2			
2.3.	Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО	6	4	2	2		2	
2.4.	Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	6	6	4	2			
2.5.	Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	6	6	2	4			
2.6.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	2		2	
2.7.	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями	8	6	2	4		2	
2.8.	Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	12	4	8			
<b>3.</b>	<b>Курсы по выбору</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	

3.1.	Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	8	6	2	4		2	
3.2.	Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	4		2	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		дифференцированный зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
<b>Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2			
1.2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2			
1.3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2			
1.4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	2		2	
<b>Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО: направления, технологии и методы»</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	
2.2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4			
2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО	4		2	
2.4. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	6			
2.5. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	2		
2.6. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ		4		2
2.7. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями		6		2
2.8. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ		12		
<b>2. Спецкурсы по выбору</b>		<b>6</b>		<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		2		
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	30	32		
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>			6	6
<b>Всего часов</b>		60		12



#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»</b>		10	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Основные нормативно-правовые документы (федеральные, региональные, институциональные), регулирующие получение среднего профессионального образования лицами с ОВЗ. Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СПО/ВО. Структура и особенности реализации примерных адаптированных образовательных программ. Требования к специальным условиям реализации программы среднего профессионального образования.	2	2
	<i><b>Тематика учебных занятий</b></i>		
	1. Лекция «Нормативные требования к созданию необходимых условий для обучения студентов с ОВЗ в условиях СПО/ВО».	2	2
1.2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Общие закономерности развития детей при нарушенном развитии: цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации. Развитие психики детей с ОВЗ. Положение о соотношении влияющих на развитие человека биологических и социальных факторов. Проблемы нарушенного развития: трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми; нарушения развития личности; меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации; недостатки словесного опосредствования (затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов и др.); недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);	2	2

	замедленный темп психического развития в целом; повышенная утомляемость, высокая истощаемость.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Проблемы нарушенного развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ».	2	2
1.3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития и специфические, учитывающие индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья) и пути их удовлетворения в образовательном процессе. Специальные образовательные условия для обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создание безбарьерной и безопасной образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Условия и пути эффективной организации доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	2	2
1.4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования. Возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы среднего профессионального образования.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Освоение обучающимся образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения	2	2	

	обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы среднего профессионального образования.		
<b>Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО/ВО: направления, технологии и методы»</b>			52
2.1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы, составление индивидуальных планов обучения в отдельных случаях	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей».	2	2
2.2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Инклюзивная и интегрированная модель образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании. Составляющие инклюзивной образовательной среды. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации СПО. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовании».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Составляющие инклюзивной образовательной среды.	2	2	

2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО/ВО. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в концепции ФГОС СПО/ВО. Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности учащихся с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха). Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО/ВО.	2	2	
2.4. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. Лекция «Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ».	3	4	
2.5. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с	2	6

	<p>инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Для электронного обучения - наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для студентов с ОВЗ, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся инвалидов с различными нозологиями и студентов с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>	2	6
	1. Лекция «Теория и практика организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО».	2	2
	2. Практическое занятие «Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	Тема 1. Индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья	2	2
2.6. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особенности проектирования социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Система работы по профессиональному образованию инвалидов: социально-реабилитационный контекст.	1	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>	2	6
	1. Лекция «Теория и практика проектирования социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов».	2	2
	3. Практическое занятие «Система работы по профессиональному образованию инвалидов».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2

	Тема 1. Модели, принципы и структура реабилитации.	2	2
2.7. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения студентов с ОВЗ.	3	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха».	3	1
	2. Лекция «Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения».	3	1
	3. Лекция «Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП».	3	2
	4. Практическое занятие «Практикум по разработке индивидуальной программы обучения студентов с ОВЗ».	3	4
	Самостоятельная работа		2
Тема 1. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения студентов с ОВЗ.	3	2	
2.8. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Адаптированная образовательная программа. Программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями в системе СПО. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Разработка индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура». Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся, методов обучения. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	3	16
	<b>Тематика учебных занятий</b>		

	1. Лекция «Адаптированная образовательная программа».	2	2
	2. Лекция «Программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями в системе СПО/ВО».	2	2
	2. Практическое занятие «Проектирование адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов».	3	8
<b>3. Курсы по выбору</b>			
3.1. Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации. Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Составление программы адаптации студентов с ОВЗ.		2
3.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные формы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ. Профессиональное самоопределение. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации. Реабилитация, коррекция, компенсация.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные формы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ: содержание, формы, методы».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации.		2

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

### **Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516562>. – ISBN 978-5-534-06932-7.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512304>. – ISBN 978-5-534-07275-4.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>. – ISBN 978-5-534-12039-4.

4. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

5. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639.



### **Дополнительные источники:**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие / научный редактор Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>. – ISBN 978-5-9925-0132-2.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023. 308 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-534-14186-3.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике / составители: Т. Г. Неретина [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1.
4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>. – ISBN 978-5-534-14959-3.
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>. – ISBN 978-5-534-14960-9.
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>. – ISBN 978-5-534-11198-9.
7. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>. – ISBN 978-5-9906264-0-9.

### **Периодическая литература**

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.
4. Дефектология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108>.
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
7. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.
8. Психология. Психофизиология. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70251](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251).

## **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

### **Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых

коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

5. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

11. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

12. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Анисимова, Т.С. Емельянова, Е. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной

форм обучения / Т.С. Анисимова, Е.А. Емельянова - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –34 с.1экз.

2. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения/ Т. В. Кононенко, С. А. -Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –46с. 1 экз.

3. Мирошниченко Е. А. Основы инклюзивного образования: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. Е. А. Мирошниченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –107 с. 1 экз.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным модулям и темам:

1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ.

2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ.

3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО на основе индивидуализации ее содержания.

5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ.

7. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО.

8. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ.

9. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

10. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

11. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными особенностями развития.

12. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО О на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности студентов;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;</li> <li>- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;</li> <li>- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО.</li> </ul>
ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технические средства обучения и образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ;</li> <li>- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>
ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО/ВО» в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты разработанной адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области осуществления педагогической деятельности по проектированию учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.  Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) (создание педагогических условий эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ) и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по двум модулям программы курсов повышения квалификации:

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО»;

Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Оценочные материалы собеседования представлены далее в программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины, реализующейся в образовательных организациях среднего профессионального образования (нозологическая нарушения и направление подготовки выбирается по усмотрению слушателя). Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, а также проектировочных умений преподавателя.

Разработка адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ осуществляется в период освоения слушателем Модуля 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Защита разработанной программы проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не более 5 человек, включая председателя, в основном из числа научно-педагогических работников филиала, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Защита проекта проводится в устной форме; на презентацию отводится 0,25 часа минут на каждого экзаменуемого.

Слушателю предоставляется право выбора курса (модуля) адаптированной программы, как правило это курс, преподаваемый им в организации СПО/ВО.

Требования к адаптированной рабочей программе дисциплины (модуля) определяются программой обучения.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой защиты разработанной адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

Процедура защиты является открытой и предусматривает презентацию программы, ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение.

Аттестационной комиссией оценивается: содержание и оформление работы, ее презентация, ответы на вопросы.

Показатели и критерии оценки результатов выполнения и защиты разработанной адаптированной рабочей программы курса (модуля) определяются программой и выражаются в баллах. Баллы по каждому показателю фиксируются членами комиссии в рабочих ведомостях. После коллегиального обсуждения слушателю выставляется общее количество баллов, из которых не менее 65% должно быть за содержание работы, 10% – за оформление работы, 15% – за презентацию работы, 10% – за ответы на вопросы.

В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты разработанной адаптированной рабочей программы курса (модуля), предусмотренной программой обучения, баллы переводятся в оценку: «зачтено», «не зачтено».

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО»

#### *Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)*

Обсуждение нормативно-правовых документов по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования по вопросам:

1. Определение понятий «специальное образование», «интегрированное образование», «инклюзивное образование», соотнесение понятий.
2. Рассмотрение и обсуждение основных положений, касающихся Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС среднего профессионального образования, Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

### Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы»

#### *Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)*

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятия «комплексное сопровождение образовательного процесса».
2. Каким образом осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вашей образовательной организации СПО/ВО?
3. Перечислите принципы обучения в системе среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформулируйте определение понятия «технология» и перечислите виды технологий, используемых в учреждениях СПО/ВО при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. В чем вы видите преимущества и недостатки (риски) применения в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционных образовательных технологий?
6. Какие формы профориентационной работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ проводятся в вашей образовательной организации?

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
29-35 баллов	отлично	высокий
23-28 баллов	хорошо	хороший
18-22 баллов	удовлетворительно	достаточный
17-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный